

Habiter les marges de l'école

Carton, T., Bossut, E., Lejeune, E., Gianoultis, E., Joertz, F., Seran, L., Lahaye, W., & Glineur, C.

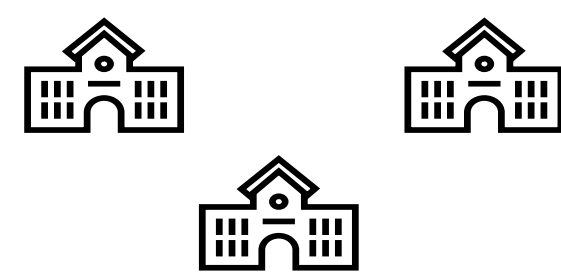
INTRODUCTION

Caractéristiques des ED :

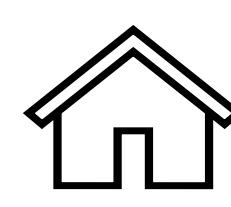
- Apprentissages autonomes ;
- Gouvernance partagée ;
- Absence de regroupement par groupe d'âge ;
- Formation d'une communauté ;

(Legavre, 2021 ; Le Menn, 2018)

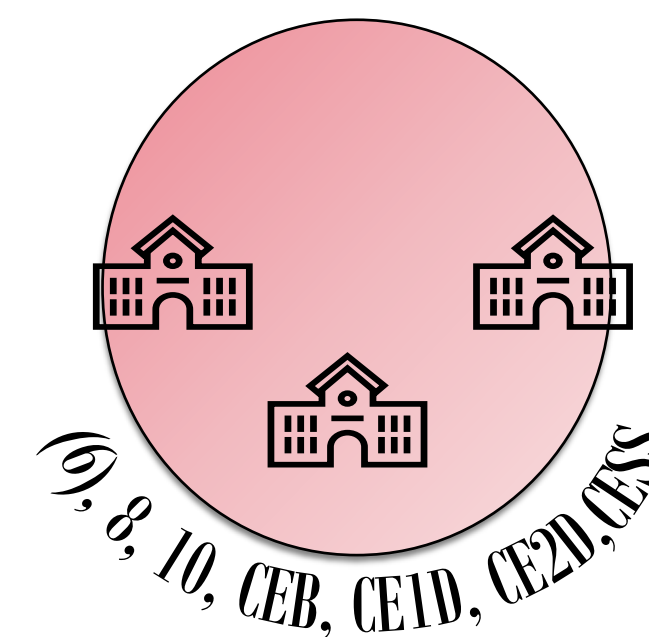
Enseignement officiel, reconnu ou subventionné



EAD



Écoles privées assimilées à l'EAD



Obligation de réussite

(Loi 33036, 2008, sections II et III)

Apprentissages autonomes



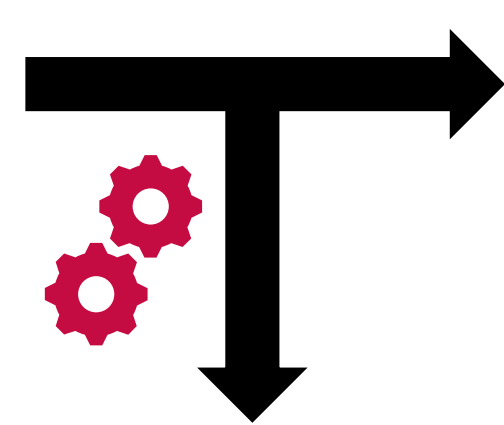
Obligation de réussite scolaire

Contexte éducatif paradoxal

Quel rapport entretiennent ces **enfants** avec les évaluations officielles, et comment celui-ci s'inscrit-il dans leur rapport plus global à l'école, à l'apprentissage et à l'institution éducative ?

RAPPORT AU SAVOIR

Représentations, attentes et jugements



Du savoir, de l'école, des situations d'apprentissages et de lui-même en tant qu'apprenant

La famille, les pairs, les figures pédagogiques, la position sociale, les expériences scolaires antérieures, la position sociale

(Charlot, 1997 ; Laterrasse & Brossais, 2014)

MÉTHODOLOGIE

- Étude qualitative et approche exploratoire ; (Trudel et al., 2007)
- Analyse thématique inductive ; (Gaudet & Robert, 2018)
- Échantillon de convenance ; (Berthier, 2016)
- Gatekeepers ; (Coté et al., 2020)
- Entretiens avec adaptation en fonction de l'âge.

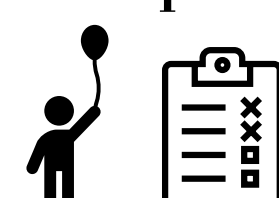
ANCRAGE CONTEXTUEL

6/11 enfants



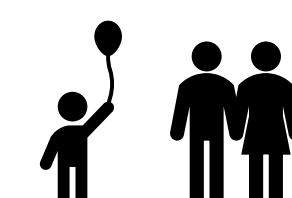
Dont un qui a toujours été scolarisé soit en EAD, soit en ED mais qui a souhaité expérimenter une année à l'école.

2 à 3 épreuves



Trois enfants ont vécu un échec, dont un qui a eu l'occasion de repasser l'épreuve avec succès.

Approche structurée



À l'approche des évaluations, les parents encadrent activement les apprentissages.

RÉSULTATS ET DISCUSSION

Expérience des évaluations

- Stress et peur de l'échec ;
- Conscience des conséquences du double échec.
- Sentiment de ne pas être à sa place, d'être jugé ou ridiculisé ;
- Légitimité en question ;
- Confiant.
- Soulagement ;
- Inquiétudes liées aux résultats ou aux parents (excepté climat familial serein).

Avant l'épreuve

Pendant l'épreuve

Après l'épreuve

- Craintes activent des mécanismes de comparaison sociale (Perrenoud, 1996)
- Sentiment d'être différent → étiquetage intériorisé (Becker, 2024)

Signification des épreuves

- Outil de vérification légitime
 - Fonction identifiée et comprise ;
 - Étape « normale » du parcours éducatif.
- Contraintes imposées
 - Posture distante, voire critique ;
 - Lourdeur des conséquences sur le quotidien ;
 - Absence de sens perçu ;
 - Incompréhension des raisons et de l'utilité.

- Cristallisation de la figure d'inspection et des évaluations → Logique interactionniste (Lacaze, 2013)

Les apprentissages formels dans le quotidien éducatif

Engagés

En difficulté

Réfractaires (2)

Sens intrinsèque
Moteur endogène puissant
(Jirout et al., 2024)

Lucidité stratégique
(Dubet & Duru-Bellat, 2024)

~~Sens~~
Cognitive evaluation theory

Contexte perçu comme contrôlant diminue le sentiment d'autodétermination (Biddle et al., 2018)

Le rôle des parents

Sans pression (Minorité)

Explicite
Implicite

Avec pression

Formulation d'attentes, supervisions accentuées, etc.
Par des commentaires adressés aux proches, par des comportements, etc.

- Les attitudes parentales représentent un cadre interprétatif du rapport au savoir et à l'évaluation ;
- La représentation dépréciative du système scolaire (même sans expérience) est à l'origine d'une socialisation indirecte. (Perrenoud, 2015 ; Charlot, 1997)

Figure de l'inspecteur

R +

- Crainte, peur ou malaise ;
- Méfiance ou sévérité.

Bienveillant

- Sentiment de confiance et de soulagement ;
- Volonté d'avoir plus d'inspecteurs dans la salle afin de ne pas s'exposer.

L'école.. Un horizon symbolique



- Espace rigide et contraignant ;
- Cadre autoritaire, voire répressif ;
- Appréhension de l'école si souvenir négatif.
- MAIS reconnaissance de l'école comme préparant davantage aux évaluations.

CONCLUSION

- Rapport au savoir pluriel et situé ;
- L'évaluation est un espace de négociation.

Les enfants ne rejettent pas l'évaluation, mais développent des stratégies d'ajustement pour maintenir leur trajectoire éducative.

BIBLIOGRAPHIE

- Becker, Howard (2024). *Outsiders : étude de sociologie de la déviance* (Trad. J.P. Birand, J.M. Chapouille). Paris : Éditions Métailié. (Édition originale publiée en 1963).
- Berthier, N. (2016). Les techniques d'enquête en sciences sociales : méthodes et exercices corrigés. Armand Colin.
- Biddle, Stuart, Chastagnant, Niko & Hagger, Martin (2018). Théorie de l'autodétermination dans le domaine du sport et de l'exercice physique. In F. Cary et P. Sarrazin Théories de la motivation et pratiques sportives : État des recherches (p. 17-55). Presses Universitaires de France. Doi : <https://doi.org/10.3917/puf.sarr.2001.01.0017>.
- Charlot, Bernard (1997). *Le rapport au savoir*. Paris : Anthropos.
- Coté, Isabel, Page, Genevieve, & Lavoie, Kevin (2020). La participation de l'enfant en recherche sociale : considérations éthiques et méthodologiques. In Isabel Coté, Kevin Lavoie & René-Pier Truttmann-Cyr (dir.), *La recherche centrée sur l'enfant* (pp. 17-33). Québec : presse de l'Université de Laval.
- Dubet, François & Duru-Bellat, Marie (2024). *L'empire scolaire contre l'éducation ? L'empire scolaire : Quand trop d'école tue l'éducation* (p. 87-116). Presses de Sciences Po.
- Gaudet, Stéphanie, & Robert, Dominique (2018). *L'écriture de la recherche qualitative. Du questionnement à la rédaction scientifique*. Les presses de l'Université d'Ottawa.
- Jirout, Jamie, Evans, Nathalie, & Son, Lisa (2024). Curiosity in children across ages and contexts. *Nature reviews Psychology*, 3 (9), 622-635. Doi : <https://doi.org/10.1038/s41592-024-00316-5>
- Laterrasse, Colette, & Brossais, Emmanuelle (2014). Le rapport au savoir. In Jacky Billerot et Nicole Mosconi (Traités des sciences et des pratiques de l'éducation (p. 381-393). Dunod. Doi : <https://doi.org/10.3917/dunod.bell.2014.01>.
- Latre, François, & Plassard, Jean-Michel (2012). *L'Enseignement : réalités économiques et enjeux professionnels*. L'Harmattan.
- Legavre, Amélie (2021). Les « écoles démocratiques » : traductions d'un idéal de liberté en contexte scolaire. *Spécificité*, 2 (16), 33-59. Doi : <https://doi.org/10.3917/spes.2106.0033>.
- Le Menn, Emile (2018). *L'école autrement, mon tour du monde des pédagogies alternatives*. Paris : Retz
- Loi 33036 : Décret fixant les conditions pour pouvoir satisfaire à l'obligation scolaire en dehors de l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française (25 avril 2008). *Moniteur belge*, 12 juin 2008 et modifié le 1 juillet 2019.
- Perrenoud, Philippe (2015). Postface. Le rapport au savoir est-il transmissible ? In Sous la direction de Valérie Vincent et Marie-France Garmus (dir.), *Le rapport au(s) savoir(s) au cœur de l'enseignement : Enjeux, richesse et pluralité* (p. 179-186). De Boeck Supérieur. Doi : <https://doi.org/10.3917/dbo.vicent.2015.01.0179>.
- Trudel, Louis, Simard, Claudine, & Vonnex, Nicolas (2007). La recherche qualitative est-elle nécessairement exploratoire. *Recherches qualitatives*, 5, 38-45.